

Технологическая карта урока

Дата: 11.03.2016

Учитель: Свянтова Дарья Сергеевна

Класс: 5 а,б,в

Предмет: математика

УМК : математика 5 класс И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович

Тема урока: « Сравнение десятичных дробей»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок открытия новых знаний)

Цель: *создать условия для развития умений сравнивать десятичные дроби*

Планируемые результаты:

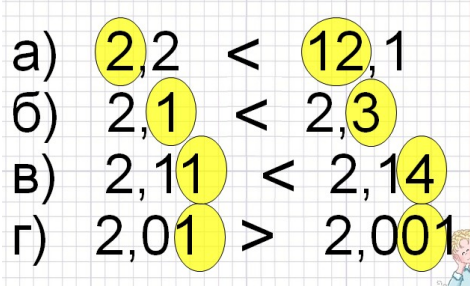
- Предметные: сравнивают десятичные дроби
- Личностные: адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности и одноклассников, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к урокам математики
- Метапредметные:
 - Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
 - Познавательные – понимают сущность составления алгоритма, действуют по алгоритму, проговаривают выводы в виде правил «чтобы ..., нужно...».
 - Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи; умеют слушать собеседника и вести диалог, организуют учебное взаимодействие в паре.

Оборудование: доска, проектор, раздаточный материал (приложение 1), флеш-приложение2

Этап урока	Цель этапа	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД	Результат этапа
Организационный этап (2-3 мин)	Создание комфортной ситуации для начала урока	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, настраивает учащихся на продуктивную работу. <i>- Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать? Вика, назови, пожалуйста, кого сегодня нет на уроке. Проверьте, пожалуйста, все ли вы готовы к уроку?</i>	Настраиваются на работу, проверяют свою готовность к уроку, получают позитивный заряд, включаются в деловой ритм урока, концентрируют внимание. Называют отсутствующих	Регулятивные: организация своей учебной деятельности Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: самоопределение себя как ученика; умение выделять нравственный аспект поведения.	Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.
Актуализация знаний (5-7 мин)	Подготовка мышления учеников к работе над учебной задачей; тренировка соответствующих мыслительных операций	Организует устную работу на повторение, используя презентацию. <i>Начнём мы с вами с повторения изученного ранее. Давайте вспомним, как сравнивать различные числа и дроби:</i> Слайд 2. Сравните натуральные числа	Участвуют в работе по повторению; в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы и отрабатывают правила сравнения обыкновенных дробей, смешанных и натуральных чисел.	Познавательные: применение предметных знаний; выполнение учебных заданий. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже пройдено; Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	Включены в активную деятельность, готовы к восприятию и осмыслению новой учебной задачи

		$345 < 872$ $371 > 317$ $567 < 568$ $4086 < 4806$ Слайд 3. Сравните обыкновенные дроби $\frac{3}{8} < \frac{4}{8}$ $\frac{10}{11} > \frac{3}{11}$ $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$ $\frac{7}{8} < \frac{8}{7}$ Слайд 4. Сравните смешанные числа $3\frac{5}{7} > 1\frac{5}{7}$ $1\frac{5}{9} > 1\frac{4}{9}$ $5\frac{70}{70} < 6\frac{1}{2}$ $7\frac{1}{4} = 7\frac{2}{8}$		слушать и вступать в диалог. Личностные: Самооценка, взаимооценка.	
Постановка учебной задачи (7 мин)	Создание проблемной ситуации, фиксация на новой учебной задаче, организация	Организует погружение в проблему. <i>А теперь мы с вами поработаем в парах. Задание будет две-три минутки на обсуждение, а потом мы проверим результаты. Каждая пара должна прийти к единому решению, которое они озвучат, если я вас спрошу.</i>	Работают в парах, обсуждая задание. Комментируют полученный результат. Выявляют проблему, ставят цель и формулируют тему урока.	Познавательные: извлечение из текстов математической информации; постановка и формулирование проблемы; Самостоятельное формулирование познавательной цели.	Поставлена цель урока, сформулирована тема урока.

	работы в паре.	Слайд 5 Подумайте кто самый высокий, а кто самый низкий. Учащийся А - 1,43 м Учащийся Б - 1,380 м Учащийся В - 1,46 м Учащийся Г - 1,5 м Учащийся Д - 1,52 м <i>У нескольких учащихся в классе измерили рост, получились следующие результаты:</i> <i>Учащийся А – 1,43 м;</i> <i>Учащийся Б – 1,380 м;</i> <i>Учащийся В – 1,46 м;</i> <i>Учащийся Г – 1,5 м;</i> <i>Учащийся Д – 1,52 м.</i> <i>Кто в классе самый высокий? А кто самый низкий?</i> <i>Расположите учащихся по росту в порядке возрастания.</i> <i>Давайте проверим, что у вас получилось.</i> Проверяет вместе, обсуждая результат. Выслушивает мнения учащихся, подводя к выводу, что сравнивать десятичные дроби мы еще не умеем. Направляет учащихся в постановке цели научиться сравнивать десятичные дроби и формулировке темы урока: «Сравнение десятичных дробей».		Регулятивные: умение анализировать, целеполагание, прогнозирование. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре. Личностные: Самооценка, взаимооценка	
--	----------------	---	--	--	--

Усвоение новых знаний (12-15 мин)	Построение ориентированной основы нового способа действий	Продолжает погружение в проблему, используя более сложные примеры. <i>Откройте тетради, запишите число и тему нашего урока: «Сравнение десятичных дробей»</i> <i>Давайте вместе попробуем разобраться, как же сравниваются десятичные дроби. Чуть позже мы обязательно вернемся к нашим ученикам и спортсменам, а сейчас поработаем со следующими примерами:</i> <i>Запишите в тетради №1</i> Слайд 7 Сравнить дроби:  <i>Попробуем подробно разобраться с каждой парой дробей.</i> <i>Какие есть мысли по поводу сравнения первой пары чисел?</i> <i>Верно, количество целых у второй дроби больше, чем у первой, значит, $12,1 > 2,1$.</i> <i>Какой вывод можно сделать?</i>	Записывают число и тему урока.Выполняют вместе с учителем сравнение дробей. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения. Работаю индивидуально с клише, формулируют правило.	Познавательные: структурирование знаний, выбор способов решения задач, анализ объектов и синтез. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия; планирование пути достижения цели; прогнозирование. Коммуникативные: развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы, аргументировать ответы. Личностные: Осознание ответственности за общее дело	Правило сравнения десятичных дробей
---------------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------

		<i>Молодцы, сначала смотрим на количество целых. Больше будет та дробь, у которой больше целых.</i> <i>Вторая пара дробей. Как их сравнить? Правильно, целых одинаковое количество, но десятых у второй дроби больше, чем у первой, значит, $2,1 < 2,3$. Вывод? Верно, если целых одинаковое количество, смотрим на десятые, больше будет та дробь, у которой десятых больше.</i> <i>Третья пара дробей. Как сравнить? Молодцы, если целых и десятых одинаковое количество, значит, смотрим на сотые, больше будет та дробь, у которой сотых больше. Значит, $2,11 < 2,14$.</i> <i>На самом деле, уже стало понятно, что, если сотых одинаковое количество, то смотрим на тысячные и т.д.</i> <i>А как сравнить $2,01$ и $2,001$? Совершенно верно некоторые из вас заметили, что у числа $2,01$ количество десятых одинаково, но количество сотых больше, чем у числа $2,001$, значит, $2,01 > 2,001$.</i> <i>Итак, мы с вами разобрали некоторые случаи сравнения десятичных дробей.</i>			
--	--	--	--	--	--

		<i>Давайте попробуем сформулировать правило сравнения десятичных дробей, в этом нам поможет клише. У каждого из вас есть карточка, попробуйте добавить нужные слова вместо пробелов. Затем проверим и впишем правильные.</i> Правило: Для того, чтобы сравнить две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество целых, больше будет та дробь, у которой целых больше, если целых у них одинаково, то сравниваем количество дробных поразрядно, начиная с разряда десятых. Клише (для печати приложение1): Слайд 8 <i>Для того, чтобы <u>сравнить</u> две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество <u>целых</u>, больше будет та дробь, у которой целых <u>больше</u>.</i> <i>Если целых у них одинаково, то сравниваем количество <u>дробных</u> поразрядно, начиная с разряда <u>десятых</u>.</i>			
Физкульт минутка (2 мин)	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Объясняет что нужно делать: <i>Если знак поставлен верно - то один хлопок в ладоши, если неверно - то потопали ногами</i> Слайд 9	Учащиеся сменили вид деятельности, расслабились, успокоились и готовы продолжить работу	Познавательные: Применение предметных знаний, Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации	Отдохнули и готовы к решению заданий немного сложнее на

		Физкультминутка Если правильно – хлопаем, А неправильно – топаем ! 2,15 < 2,05 Слайд 10 91,11 > 94,89 Слайд 11 1,46 < 2,5 Слайд 12 7,1 < 7,3		сил и энергии Коммуникативные: умение выполнять совместную деятельность Личностные: Умение придерживаться нравственных норм и правил	применение правила
Первичное закрепление пройденного правила. (10-12 мин)	зафиксироват ь изученный материал с проговариван ием установленно	<i>Вернемся к нашим спортсменам и ученикам. Кто же самый высокий? Самый низкий? Как расположить учеников в порядке возрастания их роста? Молодцы, теперь мы уверенно и правильно</i>	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют письменное задание в тетради и у доски. Решают примеры по	Познавательные: Уметь решать примеры по выбранному правилу; Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.	Умеют сравнивать десятичные дроби

	го алгоритма во внешней речи.	<i>ответили на эти вопросы.</i> Слайд 13 Подумайте кто самый высокий, а кто самый низкий. Учащийся А - 1,43 м Учащийся Б - 1,380 м Учащийся В - 1,46 м Учащийся Г - 1,5 м Учащийся Д - 1,52 м <i>Потренируемся еще. Решим несколько номеров, проговаривая правило</i> Слайд 14 № 688 и №690 <i>К доске по очереди выходят те, кого я называю, решают с объяснением по одному номеру.</i> <i>Проверим, научились ли вы сравнивать десятичные дроби. Следующее задание решать будем по вариантам, к доске от каждого варианта будут вызваны ученики. (учащиеся у доски решают примеры на боковых досках, класс не видит их решения).</i> Слайд 15 <i>I вариант.</i> <i>II вариант.</i> <i>Сравнить дроби:</i> <i>12,567 и 125,67; 4,199 и 4,2;</i>	вариантам самостоятельно в тетради, от каждого варианта к доске выходит по одному человеку, решают те же примеры на боковых досках, потом вместе с классом проверяют. Учащиеся проверяют свой результат, выставляют отметку в тетради.	Регулятивные: Умение проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать и оценивать результат работы; Коммуникативные: Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику Личностные: Самооценка. осознание ответственности за личное дело.	
--	--------------------------------------	---	---	---	--

		7,399 и 7,4; 18,342 и 183,42; 0,0091 и 0,01. 0,02 и 0,0045 Проверим результат. Если все решено верно, ставим себе 5, если верно решено два примера, ставим себе 4 балла, за один верно решенный пример ставим себе 3. (если еще есть время можно воспользоваться флеш-приложением2)			
Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания. (2-3 мин)	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги. Запишите домашнее задание: Слайд 16 № 687, № 689 и выучить правило. Оценивает учащихся, которые работали у доски. Выставляет отметки в журнал	Записывают домашнее задание. Ученики, получившие отметку, выставляют отметку в дневник.	Регулятивные: Организация учебной деятельности Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: Самооценка и взаимооценка	Записано домашнее задание, выставлены отметки
Рефлексия. (1-2 мин)	зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; дать количественную оценку работы учащихся.	Учитель задает вопросы классу: Слайд 17 О чем мы сегодня говорили? Какую цель мы поставили сегодня? Достигли ли мы этой цели? Все ли было понятно, все ли успели? Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры. Я попрошу вас в тетради нарисовать	Отвечают на вопросы	Познавательные: Рефлексия Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью	Рефлексия и положительное отношение к урокам математики

		<i>смайлик, соответствующий вашему настроению.</i> <i>Поднимите руки у кого смайлик веселый, поднимите руки у кого грустный.</i> Слайд 18 <i>Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!</i>		выражать свои мысли Личностные: Самооценка	
--	--	---	--	--	--

Приложение 1

Правило сравнения десятичных дробей

Для того, чтобы _____ две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество _____, больше будет та дробь, у которой целых _____. Если целых у них одинаково, то сравниваем количество _____ поразрядно, начиная с разряда _____.

Правило сравнения десятичных дробей

Для того, чтобы _____ две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество _____, больше будет та дробь, у которой целых _____. Если целых у них одинаково, то сравниваем количество _____ поразрядно, начиная с разряда _____.

Правило сравнения десятичных дробей

Для того, чтобы _____ две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество _____, больше будет та дробь, у которой целых _____. Если целых у них одинаково, то сравниваем количество _____ поразрядно, начиная с разряда _____.

Правило сравнения десятичных дробей

Для того, чтобы _____ две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество _____, больше будет та дробь, у которой целых _____. Если целых у них одинаково, то сравниваем количество _____ поразрядно, начиная с разряда _____.

Правило сравнения десятичных дробей

Для того, чтобы _____ две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество _____, больше будет та дробь, у которой целых _____. Если целых у них одинаково, то сравниваем количество _____ поразрядно, начиная с разряда _____.