

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО _____ Протокол № _____ от «___» _____ 2021 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СШ №5 Андреева Н.В. _____ «___» _____ 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СШ №5 Оспищев В.Б. _____ Приказ № _____ от «___» _____ 2021г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета**

**МАТЕМАТИКА**

**5-6 класс**

Составитель:  
Свянтова Дарья Сергеевна  
учитель математики

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по математике с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина, авторской программы Т.А.Бурмистровой и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

*Математика 5 класс:* учебник для общеобразовательных учреждений.

/С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин Изд. 19-е. — М.: Просвещение, 2019.

*Математика 6 класс:* учебник для общеобразовательных учреждений.

/С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин Изд. 19-е. — М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

*Математика 5 класс:* дидактические материалы по математике/

М.К.Потапов, А.В. Шевкин — М.: Просвещение, 2019.

*Математика 6 класс:* дидактические материалы по математике/

М.К.Потапов, А.В. Шевкин — М.: Просвещение, 2019.

*Математика 5 класс:* рабочая тетрадь по математике в 2-х частях: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.К. Потапов, А. В. Шевкин — М.: Просвещение, 2013-2015.

*Математика 6 класс:* рабочая тетрадь по математике, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин — М.: Просвещение, 2013-2015.

*Математика 5 класс:* тематические тесты/ УИ. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина - М.: Просвещение, 2012-2015.

*Математика 6 класс:* тематические тесты/ УИ. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина - М.: Просвещение, 2012-2015.

*Математика 5-6 класс:* книга для учителя/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2011.

При работе можно также использовать ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

Математические этюды [etudes.ru](http://etudes.ru)

Математические задачи [problems.ru](http://problems.ru)

Сайт Александра Ларина [alexlarin.net](http://alexlarin.net)

Красивая геометрия [geometry.ru](http://geometry.ru)

Сайт Александра Емелина [mathprofi.ru](http://mathprofi.ru)

Математика для всех [konkurs-kenguru.ru](http://konkurs-kenguru.ru)

Математические олимпиады и олимпиадные задачи [olimpiada.ru](http://olimpiada.ru)

Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Рабочие листы <https://www.commoncoresheets.ru/Fractions.php>

Google формы для тестирования

Математика с нуля <http://spacemath.xyz/>

Тетрадь Skysmart <https://edu.skysmart.ru/>

Рабочая программа ориентирована на преподавание по учебнику «Математика 5» и «Математика 6» под редакцией С.М. Никольского серии «МГУ-школе», Москва «Просвещение», 2019.

Рабочие программы основного общего образования по математике для 5—6 классов составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

### **Цель реализации программы:**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание образования по математике в 5 классах определяет следующие задачи:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- формировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- переводить практические задачи на язык математики; подготовить к систематическому изучению алгебры и геометрии;
- формировать представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно – научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5—6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5—6 КЛАССАХ**

В курсе математики 5—6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно – методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли

статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

## СТРУКТУРА КУРСА

### АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

**Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.** Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

### ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое

множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

## НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

## МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л.Магницкий. Л.Эйлер.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5—6 КЛАССАХ**

### **Рациональные числа**

*Ученик научится:*

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Ученик получит возможность:*

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

*Ученик научится:*

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

*Ученик получит возможность:*

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

*Ученик научится:*

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Ученик получит возможность:*

1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных

### **Наглядная геометрия**

*Ученик научится:*

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Ученик получит возможность:*

1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.



## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, блиц-опрос, фронтальный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме годовых контрольных работ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

*Отметка «5», если:*

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4», если:*

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3», если:*

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2», если:*

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1», если:*

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «математика» включен в предметную область «Математика и информатика» учебного плана. На изучение математики в 5—6 классах основной школы отводится 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 уроков в 5-х классах и 170 уроков – в 6-х классах.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*метапредметные:*

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно – следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково – символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области

использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*предметные:*

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов (всего)	к/р
<b>5 класс</b>			
1	Натуральные числа и ноль	46	2
2	Измерение величин.	30	2
3	Делимость натуральных чисел	19	1
4	Обыкновенные дроби	65	3
5	Повторение	10	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>9</b>
<b>6 класс</b>			
1	Отношения, пропорции, проценты	34	2
2	Целые числа	34	2
3	Рациональные числа	39	2
4	Десятичные дроби	32	2
5	Обыкновенные и десятичные дроби	21	1
6	Повторение	10	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>10</b>

### Краткая характеристика успеваемости по предмету «математика»

#### учащихся 6Б и 6В классов в 2020-2021уч.году

У учащихся 5Б класса по результатам 2020-2021 учебного года успеваемость 100%, качество 64%.

Остаются проблемы с вычислениями, в основном с умножением и делением столбиком. А также невысокая мотивация к обучению и нежелание что-то понимать у некоторых учащихся, а именно Митин Д., Карйнов М, Иванов П, Гармаш С. Часть учащихся имеет проблемы с освоением материала, а именно Писаренко С, Гарина К. Наиболее успешными можно выделить следующих учащихся: Ваземиллер Р, Попович А, Чаховский Т.

У учащихся 5В класса по результатам 2020-2021 учебного года успеваемость 100%, качество 43%.

В данном классе проблемы также с вычислениями, таблицей умножения. Большая часть учащихся имеет низкий уровень знаний по математике, наиболее проблемными являются Трон Д, Эргашова А, Исупов А.

В 2021-2022 уч.году учащихся 5В и 5Г объединили в один класс.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 6 КЛАСС

№ п/п	Дата		№ в теме	Тема урока	Элементы содержания	УУД	Вид работы
	6Б, 6В план	6Б, 6В факт					
			<b>Тема 1: Отношения, пропорции, проценты (34 часа)</b>				
1	1.09	1.09	1	Отношения чисел.	Отношение двух чисел, члены отношения, новая величина	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Формулируют определение отношения, записывают и находят отношение двух чисел, упрощают отношение с помощью свойств отношения, заменяют отношение дробных чисел, равным ему отношением натуральных по образцу, упрощают отношение величин</p>
2	2.09	2.09	2	Отношения величин.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		

3	3.09	3.09	3	Отношение чисел и величин.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
4	6.09	6.09	4	Масштаб.	Отношение, масштаб, числовой масштаб	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формулируют понятие числового масштаба, определяют расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, чертят план класса в заданном числовом масштабе, чертят план местности в заданном числовом масштабе
5	7.09	7.09	5	Численный масштаб.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
6	8.09	8.09	6	Масштаб. Работа по карте	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		

7	9.09	9.09	7	Деление числа в данном отношении.	Отношение, правило деления числа в данном отношении, члены отношения	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действие партнера.</p>	Формулируют порядок деления числа в заданном отношении, делят число в заданном отношении, решают текстовые задачи
8	10.09	10.09	8	Деление числа в данном отношении.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действие партнера.</p>	
9	13.09		9	Деление числа в данном отношении.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действие партнера.</p>	
10	14.09		10	Понятие пропорции.	Пропорция, крайние и средние члены пропорции, основное свойство пропорции, решение пропорции	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формулируют понятие пропорции, основное свойство пропорции, указывают крайние и средние члены пропорции, приводят примеры, устанавливают возможность

11	15.09		11	Основное свойство пропорции.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	составления пропорции с заданными отношениями, проверяют верность пропорции, решают пропорцию
12	16.09	12	Решение пропорции.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
13	17.09	13	Решение пропорции		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
14	20.09		14	Прямая пропорциональность .	Прямая пропорциональность, обратная пропорциональность	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формулируют понятие прямой и обратной пропорциональности, приводят примеры, на конкретном примере определяют вид зависимости, решают



15	21.09		15	Обратная пропорциональность		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	текстовые задачи
16	22.09		16	Прямая и обратная пропорциональность		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
17	23.09		17	<i>Контрольная работа № 1.</i> «Отношения двух чисел. Пропорции»	Отношение двух чисел, масштаб, основное свойство пропорции, ее решение	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Упрощают отношение с помощью свойств отношения, определяют расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, решают пропорцию, текстовые задачи
18	24.09		18	Понятие о проценте.	Процент, сотая часть числа, процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Формулируют понятие процента, правило нахождения процента от числа, находят процент от числа и число по его проценту, записывают дробь в виде процента, решают текстовые задачи, грамотно оформляют решение задачи
19	27.09		19	Как найти процент от числа и число по его проценту.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	

20	28.09		20	Как найти процент первого числа от второго.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
21	29.09		21	Вычисление процента		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
22	30.09		22	Задачи на проценты.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
23	1.10		23	Задачи на проценты.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
24	4.10		24	Задачи на проценты.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	

25	5.10		25	Задачи на проценты.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
26	6.10		26	Круговые диаграммы.	<p>Диаграмма, круговая диаграмма, центральный угол, полный угол</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Используя диаграмму, отвечают на вопросы задачи, строят круговую диаграмму</p>
27	7.10	27	Круговые диаграммы.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>			
28	8.10	28	Круговые диаграммы.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>			

29	11.10		29	<i>Контрольная работа № 2.</i> «Проценты»	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты	<b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Находят процент от числа и число по его проценту, решают текстовые задачи, грамотно оформляют текстовые задачи на проценты
30	12.10		30	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	Перебор возможных вариантов, событие, вероятность события, равновозможные события, невозможные события, случайные события, достоверные события	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.	Формулируют понятие вероятности, определяют и подсчитывают вероятность события, придумывают событие, вероятность исхода
31	13.10	31	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.			
32	14.10	32	Вероятность событий.	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.			
33	15.10		33	Вероятность событий.		<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.	

34	18.10		34	Занимательные задачи.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
<b>Тема 2: Целые числа (34 часа)</b>							
35	19.10		1	Отрицательные целые числа.	Ряд целых чисел, целые положительные числа, целые отрицательные числа	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Иллюстрируют вычитание на ряде чисел, выбирают из набора чисел положительные и отрицательные числа
36	20.10		2	Противоположные числа.	Положительное число, отрицательное число, модуль числа противоположные числа	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формулируют понятие противоположных чисел, приводят примеры, формулируют понятие модуля числа, читают запись и упрощают ее по образцу, делают выборку
37	21.10		3	Модуль числа.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	положительных и отрицательных чисел из числового ряда, находят модуль числа, выполняют действия над модулями чисел

38	22.10		4	Сравнение целых чисел.	Целые числа, «больше», «меньше», положительное число, отрицательное число, модуль числа	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Сравнивают натуральные числа, сравнивают в общем виде положительные и отрицательные числа, записывают числа в порядке убывания и возрастания, определяют верность утверждений
39	25.10		5	Сравнение целых чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
40	26.10		6	Сложение целых чисел одинакового знака.	Слагаемые, стоящие слева, стоящие справа, модуль числа	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формулируют правило сложения чисел с одинаковыми и разными знаками, определяют сумму с помощью ряда чисел, выполняют сложение по образцу, упрощают запись суммы
41	27.10		7	Сложение целых чисел разного знака.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	

42	28.10		8	Сложение целых чисел разного знака.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
43	8.11		9	Сложение целых чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
44	9.11		10	Законы сложения целых чисел.	Сумма, целые числа, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формулируют и записывают законы сложения для целых чисел, находят значение выражения, применяя законы сложения, выполняют сложение и
45	10.11		11	Законы сложения целых чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	сравнивают результаты, заменяют переменные числами так, чтобы равенство было верным

46	11.11		12	Разность положительных целых чисел.	Разность, множество целых чисел, уменьшаемое, вычитаемое, противоположное число	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Формулируют понятие разности чисел, проверяют верность равенства, применяя определение, выполняют действия по образцу, находят значение выражения наиболее простым способом, определяют, для какой переменной верно равенство, находят сумму нескольких одинаковых слагаемых</p>
47	12.11	13	Замена разности чисел суммой.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
48	15.11		14	Разность целых чисел разного знака.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
49	16.11		15	Разность целых чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	



50	17.11		16	<b>Контрольная работа №3</b> «Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел»	Действия над целыми числами, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения, противоположное число	<b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выполняют сложение и вычитание целых чисел, упрощают выражения, применяя законы действий
51	18.11		17	Произведение целых чисел одинакового знака.	Произведение, целые числа, модуль числа, одинаковые знаки, разные знаки, степень числа, показатель степени	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.	Формулируют определение произведения двух чисел, определение степени числа, формулируют переместительный и сочетательный законы умножения, вычисляют столбиком, применяя законы умножения, определяют знак произведения, выполняют умножение по образцу, вычисляют степень числа
52	19.11	18	Произведение целых чисел разного знака.	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.			
53	22.11	19	Произведение целых чисел. Степень числа.	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.			
54	23.11		20	Частное целых чисел одинакового знака.	Частное чисел, модуль, знак числа	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Выполняют деление, определяют знак переменной в выражении, находят неизвестное, для которого верно равенство, выполняют действие по образцу

55	24.11		21	Частное целых чисел разного знака.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
56	25.11		22	Частное целых чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
57	26.11		23	Распределительный закон.	Распределительный закон, множитель, общий множитель	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формулируют и записывают распределительный закон для целых чисел, записывают произведение в виде суммы или разности, выносят общий множитель за скобки, вычисляют удобным способом, используя распределительный закон, ставят пропущенные знаки «+», «-»
58	29.11		24	Вынесение общего множителя.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	

59	30.11		25	Раскрытие скобок.	Сумма, слагаемое, знак слагаемого	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Формулируют правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» и «-», раскрывают скобки, объясняя свои действия, заменяют пропуски числами
60	1.12	26	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>			
61	2.12		27	Действия с суммами нескольких слагаемых.	Слагаемое, раскрытие скобок, заключение в скобки	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формулируют правило раскрытия скобок, раскрывают скобки и находят значение выражения, заключают слагаемые в скобки двумя способами, вычисляют рациональным способом
62	3.12		28	Действия с суммами нескольких слагаемых.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	

63	6.12		29	Координатная ось. Единичный отрезок.	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формулируют понятие координатной оси, положительной полуоси, отрицательной полуоси, указывают координаты точек, отмечают координаты точек на координатной прямой, определяют расстояние между точками координатной оси
64	7.12		30	Представление целых чисел на координатной оси.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
65	8.12		31	<i>Контрольная работа №4</i> «Произведение и частное целых чисел. Раскрытие скобок»	Действия над целыми числами, степень числа, общий множитель, раскрытие скобок, координатная ось	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Выполняют умножение и деление целых чисел, упрощают выражения, применяя законы действий, вычисляют степень числа, решают задачи, выносят общий множитель за скобки, указывают координаты точек, отмечают точки на координатной прямой

66	9.12		32	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.	Плоскость, фигуры на плоскости, симметричность	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Определяю симметрию относительно точки, строят симметричные фигуры относительно точки
67	10.12		33	Занимательные задачи.	Число, цифра, сумма чисел, вероятность	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Решают задачи, грамотно оформляют решение
68	13.12		34	Занимательные задачи.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
<b>Тема 3: Рациональные числа (39 часов)</b>							
69	14.12		1	Отрицательные дроби.	Отрицательное дробное число, положительное дробное число, противоположные числа, модуль числа	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формулируют определение противоположных чисел, приводят примеры, из ряда чисел находят положительные и отрицательные дроби,

70	15.12		2	Отрицательные дроби. Модуль.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	упрощают запись по образцу, сравнивают модули положительных и отрицательных чисел, сравнивают дроби, находят модули чисел, вычисляют действия с модулями
71	16.12		3	Рациональные числа.	Целые числа, рациональное число, дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, равная дробь, сокращение дроби, общий знаменатель	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формулируют понятие рационального числа, приводят примеры, формулируют основное свойство дроби, приводят примеры, сокращают дроби, приводят дроби к общему знаменателю, упрощают запись рационального числа, записывают дробь в виде целого числа, среди ряда дробей находят равные
71	17.12		4	Рациональные числа.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	упрощают запись рационального числа, записывают дробь в виде целого числа, среди ряда дробей находят равные
73	20.12		5	Сравнение рациональных чисел с общим знаменателем.	Числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формулируют правила сравнения дробей, сравнивают числа и дроби, записывают числа в порядке возрастания и убывания, устанавливают вероятность суждения

74	21.12		6	Сравнение рациональных чисел с разным знаменателем.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
75	22.12		7	Сравнение рациональных чисел с разным знаменателем.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
76	23.12		8	Сложение дробей с общим знаменателем.	Сумма дробей, разность дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	<p>Формулируют правило сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, выполняют действия сложения и вычитания дробей, находят неизвестное число, для которого верно равенство, формулируют правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями</p>
77	24.12	9	Вычитание дробей с общим знаменателем.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>		

78	27.12		10	Сложение дробей с разным знаменателем.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
79	28.12		11	Вычитание дробей с разным знаменателем.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
80	29.12		12	Сложение и вычитание рациональных чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
81	10.01		13	Умножение рациональных чисел.	<p>Частное и произведение, числитель дроби, знаменатель дроби, целое число, взаимно обратные числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	<p>Формулирую правило умножения и деления дробей любого знака, дают определение взаимно обратных чисел, выполняют действия умножения и деления дробей, сокращают дроби, вычисляют произведение по образцу, определяют являются ли числа взаимно обратными,</p>
82	11.01	14	Деление рациональных чисел.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>			



83	12.01		15	Умножение и деление рациональных чисел на целое число.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	находят число, для которого верно равенство, вычисляют степень дроби
84	13.01		16	Умножение и деление рациональных чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
85	14.01		17	Законы сложения и умножения.	Переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формулируют и записывают переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон относительно сложения и
86	17.01		18	Законы сложения и умножения.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	вычитания, находят значение выражения рациональным способом, применяя законы действий, определяют знак произведения

87	18.01		19	<b>Контрольная работа № 5.</b> «Действия с рациональными числами»	Сумма дробей, разность дробей, произведение и частное дробей, взаимно обратные числа	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Выполняют сложение и вычитание, умножение и деление дробей, находят значение выражения рациональным способом, применяя законы действий, упрощают выражение, раскрывая скобки, вычисляют степень дроби
88	19.01		20	Сложение смешанных дробей произвольного знака.	Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа, сумма дробей, разность дробей, произведение и частное дробей, взаимно обратные числа	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Представляют неправильную дробь в виде смешанной дроби, записывают частное в виде обыкновенной или смешанной дроби, вычисляют по образцу, предварительно указав порядок действий, выполняют сложение и вычитание смешанных дробей, выполняют действия умножения и деления смешанных дробей, вычисляют степень дроби, указывая основание и показатель степени, упрощают выражения, находят значения сложных выражений,
89	20.01	21	Вычитание смешанных дробей произвольного знака.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
90	21.01	22	Умножение смешанных дробей произвольного знака.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			

91	24.01		23	Деление смешанных дробей произвольного знака.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	находят значение выражения рациональным способом, применяя законы действий
92	25.01		24	Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей произвольного знака.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
93	26.01		25	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, среднее арифметическое нескольких чисел, середина отрезка	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Объясняют расположение точки на координатной оси, изображают положительную или отрицательную дробь, формулируют правило нахождения расстояния между точками координатной оси,
94	27.01		26	Изображение рациональных чисел на координатной оси. Середина отрезка.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	изображают точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбирают единичный отрезок, объясняя свой выбор, находят координату середины отрезка, находят координату конца

95	28.01		27	Изображение рациональных чисел на координатной оси. Среднее арифметическое чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	отрезка при заданных координатах другого конца и середины отрезка, определяют расстояние между точками, находят среднее арифметическое чисел
96	31.01		28	Решение уравнений.	Уравнение, решение уравнения, корень уравнения	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Проверяют, является ли данное число корнем уравнения, решают простое и сложное уравнение
97	1.02		29	Решение уравнений.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	

98	2.02		30	Решение уравнений.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
99	3.02		31	Решение уравнений.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
100	4.02		32	Решение задач с помощью уравнений.	Уравнение, решение уравнения, неизвестная величина	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Составляют выражение по условию задачи, решают уравнение, грамотно оформляют решение задачи
101	7.02		33	Решение задач с помощью уравнений.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	

102	8.02		34	Решение задач с помощью уравнений.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
103	9.02		35	Решение задач с помощью уравнений.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
104	10.02		36	<b>Контрольная работа № 6.</b> «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений»	Сумма дробей, разность дробей, произведение и частное дробей, взаимно обратные числа, решение уравнений	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Выполняют сложение и вычитание, умножение и деление дробей, находят значение выражения рациональным способом, применяя законы действий, упрощают выражение, раскрывая скобки, вычисляют степень дроби, составляют выражение по условию задачи, решают уравнение, грамотно оформляют решение задачи, изображают точки на координатной оси с заданным единичным отрезком, определяют расстояние между точками, находят среднее арифметическое чисел

105	11.02		37	Буквенные выражения.	Числовое выражение, буквенное выражение	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Упрощают буквенные выражения
106	14.02		38	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой.	Плоскость, фигуры на плоскости	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Определяют фигуры симметричные относительно прямой, строят фигуры симметричные относительно прямой
107	15.02		39	Занимательные задачи.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Решают задачи, грамотно оформляют решение
<b>Тема 4: Десятичные дроби (32 часа)</b>							
108	16.02		1	Понятие положительной десятичной дроби.	Разряд числа, десятичная дробь, обыкновенная дробь	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Записывают обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, читают полученные записи, записывают десятичные дроби в

109	17.02		2	Чтение и запись десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	виде обыкновенных дробей
110	18.02		3	Сравнение положительных десятичных дробей.	Дробная часть, целая часть числа, сравнение положительных десятичных дробей	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	<p>Формулируют правило сравнения десятичных положительных дробей, приводят примеры, уравнивают число цифр после запятой у дробей, сравнивают десятичные дроби, указывают число, расположенное между заданными числами, располагают дроби в порядке возрастания и убывания, располагают числа на координатной прямой, записывают величины с помощью десятичных дробей и сравнивают их</p>
111	21.02	4	Сравнение положительных десятичных дробей.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>			



112	22.02		5	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Формулируют правило сложения и вычитания десятичных дробей, находят сумму и разность десятичных дробей, вычисляют рациональным способом, применяя законы сложения и правила раскрытия скобок, вычисляют, заменяя десятичную дробь обыкновенной и наоборот. Находят периметр прямоугольника и треугольника, решают задачи.</p>
113	24.02	6	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
114	25.02		7	Решение задач с помощью сложения и вычитания десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	

115	28.02		8	Решение задач с помощью сложения и вычитания десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
116	1.03		9	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д, перенос запятой вправо или влево	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Формулируют правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.....ю сравнивают наибольшее число и устанавливают, во сколько раз изменилось число, переводят из одних единиц измерения в другие
117	2.03	10	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>			
118	3.03		11	Умножение положительных десятичных дробей.	Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формулируют правило умножения десятичных дробей, находят значение произведения, вычисляют рациональным способом, применяя законы умножения, находят площадь и

119	4.03		12	Умножение положительных десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	периметр прямоугольника, решают задачи
120	5.03	13	Решение задач с помощью умножения положительных десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
121	9.03	14	Решение задач с помощью умножения положительных десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
122	10.03		15	Деление положительных десятичных дробей.	Деление в столбик, деление десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формулируют правило деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь, находят значение частного и проверяют полученный

123	11.03		16	Деление положительных десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	результат, сравнивают, не выполняя вычислений, решают задачи, уравнения и пропорцию
124	14.03		17	Деление положительных десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
125	15.03		18	Деление положительных десятичных дробей.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
126	16.03		19	<b>Контрольная работа № 6.</b> «Действия с десятичными дробями»		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	

127	17.03		20	Десятичные дроби и проценты.	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Простые проценты, сложные проценты, формулы процентов	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Находят процент от числа и число по его проценту, увеличивают и уменьшают число на несколько процентов, решают задачи
128	18.03	21	Десятичные дроби и проценты.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
129	28.03	22	Десятичные дроби и проценты.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
130	29.03		23	Десятичные дроби произвольного знака.	Десятичная дробь любого знака	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Находят значения суммы, разности, произведения и частного чисел с разными знаками, решают уравнения

131	30.03		24	Десятичные дроби произвольного знака.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
132	31.03		25	Десятичные дроби произвольного знака.		<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
133	1.04		26	Приближение десятичных дробей.	Приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Называют приближение данного числа, определяют значащие числа в записи данного числа, находят приближение числа с избытком и недостатком, округляют число с заданной точностью
134	4.04		27	Приближение суммы двух чисел.	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Формулируют правила приближенного сложения, вычитания, умножения и деления двух чисел, округляют числа с заданной точностью

135	5.04		28	Приближение разности двух чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
136	6.04		29	Приближение произведения и частного двух чисел.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
137	7.04		30	<b>Контрольная работа № 7.</b> «Десятичные дроби и проценты. Приближение десятичных дробей»	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты, приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком, приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел, округление с заданной точностью	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Находят процент от числа и число по его проценту, решают задачи, называют приближение данного числа, находят приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел, округляют числа с заданной точностью

138	8.04		31	Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости	Пространство, фигуры в пространстве	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Определяют фигуры симметричные относительно плоскости, строят фигуры симметричные относительно плоскости
139	11.04		32	Занимательные задачи	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Решают задачи, грамотно оформляют решения задач
<b>Тема 5: Обыкновенные и десятичные дроби (21 час)</b>							
140	12.04		1	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	Конечная десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, знаменатель дроби, простой делитель	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Объясняют какими способами можно разложить обыкновенную дробь в десятичную, приводят примеры, сокращают дроби, записывают десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот
141	13.04	2	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			



142	14.04		3	Бесконечные периодические десятичные дроби.	Конечная десятичная дробь, бесконечная десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, простой делитель	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Объясняют в каком случае обыкновенная несократимая дробь не обращается в конечную, записывают число в виде периодической дроби, называя ее период, раскладывают обыкновенную дробь в периодическую
В периодическую 143	15.04		4	Бесконечные периодические десятичные дроби.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
144	18.04		5	Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби.	Непериодическая десятичная дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Формулируют понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводят примеры, записывают числа, принадлежащие множествам
145	19.04		6	Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	
146	20.04		7	Длина отрезка.	Отрезок, единичный отрезок, длина отрезка, приближение с заданной точностью	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Определяют длину отрезка, строят в тетради отрезки заданной длины, делят отрезки на равные части, записывают приближенную длину отрезка с заданной

147	21.04		8	Длина отрезка.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	точно
148	22.04		9	Длина окружности.	Отношение, окружность, длина окружности, диаметр, площадь круга	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Записывают формулу для вычисления длины окружности и площади круга, вычисляют длину окружности и площадь круга, объясняют, как
149	25.04		10	Площадь круга.		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	выполнить измерение, если поменять одно из исходных данных
150	26.04		11	Координатная ось.	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки	<p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета и характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формулируют определение координатной оси, координаты точки на координатной оси, отмечают заданные точки на координатной оси

151	27.04		12	Координатная ось.		<p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета и характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
152	28.04		13	Декартова система координат на плоскости.	<p>Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки, координата точки, координатный угол, координатная четверть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Называют абсциссу и ординату <math>t</math> точки, изображенной на рисунке, определяют координаты точек, определяют расположение точек, если абсцисса или ордината равны нулю, строят систему координат и отмечают на ней точки</p>
153	29.04	14	Декартова система координат на плоскости.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
154	4.05		15	Декартова система координат на плоскости.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		

155	5.05		16	Столбчатые диаграммы.	<p>Результаты измерения, столбчатая диаграмма, график измерения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Определяют величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строят столбчатую диаграмму, читают график величины, строят график зависимости</p>
156	6.05	17	Графики.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
157	11.05	18	Столбчатые диаграммы и графики.	<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			

158	12.05		19	<b>Контрольная работа № 9.</b> «Обыкновенные и десятичные дроби»	Конечная дробь, бесконечная дробь, непериодическая десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа, окружность, длина окружности и площадь круга, диаметр, прямоугольная система координат, абсцисса точки, ордината точки	<b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	записывают десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, раскладывают обыкновенную дробь в периодическую, записывают приближенную длину отрезка с заданной точностью, строят отрезки заданной длины, делят отрезки на равные части, вычисляют длину окружности и площадь круга, строят координатную ось и отмечают на ней заданные точки, строят систему координат и отмечают на ней точки
159	13.05		20	Задачи на составление и разрезание фигур	Фигуры на клетчатой бумаге, пентамино, танграм	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Решают задачи на составление и разрезание фигур

160	16.05		21	Занимательные задачи		<p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
<b>Итоговое повторение (10 часа)</b>							
161	17.05		1	Решение пропорций.		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
162	18.05		2	Действия с целыми числами.		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	

163	19.05		3	Действия с рациональными числами.		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
164	20.05		4	Действия с рациональными числами.		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
165	23.05		5	Действия с десятичными дробями.		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
166	24.05		6	Действия с десятичными дробями.		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	

167	25.05		7	Решение уравнений.		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
168	26.05		8	Решение уравнений.		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
169	27.05		9	Промежуточная аттестация (контрольная работа)		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
170	30.05		10	Обобщающий урок		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Математика 5» С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. — М.: Просвещение, 2012.
2. *Потапов М.К.* Математика: дидактические материалы. 5 кл. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. — М.: Просвещение, 2012.
3. *Потапов М.К.* Математика: рабочая тетрадь: 5 кл. В двух частях / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. — М.: Просвещение, 2012.
4. *Чулков П.В.* Математика: тематические тесты: 5 кл. / П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнева, О.Ф.Зарапина. — М.: Просвещение, 2012.
5. *Шарыгин И.Ф.* Задачи на смекалку: 5—6 кл. / И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин. — М.: Просвещение, 2010.
6. *Потапов М.К.* Математика: книга для учителя: 5—6 кл. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. — М.: Просвещение, 2010.
7. «Математика 6» С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. — М.: Просвещение, 2012.
8. *Потапов М.К.* Математика: дидактические материалы: 6 кл. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. — М.: Просвещение, 2012.
9. *Потапов М.К.* Математика: рабочая тетрадь: 6 кл. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. — М.: Просвещение, 2012.
10. *Чулков П.В.* Математика: тематические тесты: 6 кл. / П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнева, О.Ф.Зарапина. — М.: Просвещение, 2012.
11. *Булгакова Е.Ю.* Математика. 5 – 6 классы: рабочие программы по учебникам С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В.Шевкина. – Волгоград: Учитель, 2012.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;  
<http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:  
<http://teacher.fio.ru>, <http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>,  
<http://www.it-n.ru>, <http://www.prosv.ru>, <http://www.rusedu.ru>,  
<http://www.openclass.ru/>, <http://pedsovet.su/>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников:  
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;  
<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.math.ru/> - библиотека, медиатека, олимпиады

<http://www.bymath.net/> - вся элементарная математика

<http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт

<http://math.rusolymp.ru/> - всероссийская олимпиада школьников

<http://www.math-on-line.com/> - занимательная математика

<http://www.shevkin.ru/> - математика. Школа. Будущее.

<http://www.etudes.ru/>

-

математические

этюды

