

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет	Математика
Класс	5
Учитель	Свянтова Дарья Сергеевна
Тема и номер урока в теме	Измерение отрезков. (2 урок в теме)
Учебник	<i>Математика. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - М. : Просвещение, 2019.</i>

Цель: создание условий для обучающихся по формированию, первичного усвоения и закрепления понятий «единичный отрезок», «длина отрезка»; расширение знаний об измерении отрезков.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «единичный отрезок», «длина отрезка», их применением в окружающем мире; научить распознавать на чертежах отрезки, измерять отрезки необходимой длины; выяснить, важна ли точность измерений;
- способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воображения;
- воспитание культуры поведения при фронтальной работе, парной работе.

Тип урока - урок усвоения новых знаний.

Формы работы учащихся – фронтальная, парная.

Необходимое техническое оборудование – интерактивная доска с проектором

Планируемые результаты:

Личностные:

устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
определять правила поведения в паре;
устанавливать связь между целью деятельности и её результатом
уметь осуществлять самооценку.

Метапредметные:

регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; уметь принимать и сохранять учебную задачу, следовать инструкции;

коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; использовать речь для регуляции своего действия;

познавательные - ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)

Предметные:

- репродуктивный уровень (ученик научится): измерять длины отрезков, правильно оформлять результаты измерения.

- продуктивный (ученик может научиться): находить на чертежах и рисунках отрезки, использовать новые знания в реальной жизни.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Форма организации деятельности	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Организационный этап (2 мин)			
Фронтальная	Приветствует обучающихся, настраивает на работу, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятную эмоциональную атмосферу Слайд 1	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин)			
Фронтальная	Напоминает о домашнем задании и обсуждает с учениками. Слайд2, слайд3 Вопросы: 1. <i>Какую проблему решали герои мультфильма?</i> 2. <i>Какими способами они решили проблему?</i> 3. <i>Какой результат получили герои мультфильма?</i>	Выдвигают варианты ответов, и обосновывают. Предполагаемые ответы детей. 1. <i>Удав захотел измерить свой рост, удав попросил помочь зверей измерить его рост. измерить рост удава.</i> 2. <i>Длину удава измеряли в мартышках, в слонёнках и в попугаях.</i> 3. <i>Получилось измерить рост удава. Рост был равен: 2 слонёнка, 5 мартышек и 38 попугаев.</i>	Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать что-то новое, проявлять активность. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; структурировать знания, логическое выдвигание. Коммуникативные: договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме
3. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. (6 мин)			
Фронтальная	Организует диалог с учащимися по актуализации знаний, задает вопросы: 1. <i>Как вы считаете, а измерения нам в жизни вообще нужны? Приведите примеры для чего и какие инструменты для измерений вы знаете.</i> 2. <i>Давайте, подумаем в каких профессиях необходимо, что-либо измерять?</i>	Слушают учителя, отвечают на вопросы Предполагаемы ответы: 1. <i>Да, нужны. Построить ровный дом, сшить правильно платье и др. Линейка, сантиметр, рулетка</i> 2. <i>Строители, дизайнеры, швеи и др.</i> 3. <i>Да, конечно</i> 4. <i>Да, тк у всех размер локтя и размах руки разные</i>	Личностные: смыслообразование, мотивация учения. Регулятивные: высказывать свое предположение, осознавать то, что еще подлежит усвоению. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую). Коммуникативные: оформлять свои

	<u>Слайд 4 Примеры профессий</u> (инженер-строитель, дорожный работник, архитектор, токарь, швея, геодезист) <u>Слайд 5 ролик про профессию геодезиста</u> 3. <i>Как вы считаете. измерения должны быть точными?</i> Помогает сформулировать тему и цель урока, <u>Слайд6</u> <u>Тема; Измерение отрезков</u> <u>Цель: научиться измерять отрезки и выяснить важна ли точность измерений</u> <u>Слайд 7. Старинные меры длины</u> 4. <i>Давайте подумаем, могли ли при этом возникать споры об измеренном результате и Почему?</i> Помогает ответить на последний вопрос и рассказывает о единой метрической системе. <i>На протяжении двух последних веков существовали различные варианты метрической системы, различающиеся выбором основных единиц. В настоящее время повсеместно признанной является Международная система единиц (СИ). При некоторых различиях в деталях, элементы системы одинаковы во всем мире. Слайд8</i>	Записывают дату, тему урока, формулирую цель	мысли в устной, обосновывать свои ответы
--	---	---	---

4. Первичное усвоение новых знаний. (6 мин)

Фронтальная	Организует изучение нового материала: задает вопрос – <i>Тогда почему так получилось, что рост удава (одного и того же) выражается разными числами, как такое могло случиться?</i> разъясняет понятие единичного отрезка: <i>Абсолютно верно, за единицу измерения брали животных разного размера, так как попугай самый маленький, то его уместилось по количеству больше всех.</i> Отрезок, длина которого принята за единицу измерения, называется единичным отрезком. С его помощью измеряют произвольные отрезки. Слайд 9 Единичный отрезок Задаёт еще вопросы: <i>Если возьмем единичный отрезок 1 см, то каким инструментом удобно измерять?</i> <i>Скажите, а почему измерить можно только отрезки, а не прямую, или луч?</i> <i>Тогда сформулируйте понятие длины отрезка.</i> Слайд 10 Определение-клише с пропущенными словами	Совместно изучают новый материал: Слушают учителя, отвечают на вопросы Предполагаемые ответы; <i>1.рост марышки, слоненка и попугая разные</i> <i>2.измеряли разными животными</i> Слушают учителя, задают вопросы на понимание Предполагаемые ответы; <i>Линейкой, рулеткой, сантиметровой лентой</i> <i>дети размышляют и высказывают своё мнение, измерить можно только что-то ограниченное, а у прямой и луча нет конца, поэтому их нельзя измерить)</i> Формулируют определение, вставляя нужные слова	Личностные: проявляют интерес к способам решения познавательных задач. Регулятивные: выдвижение гипотез. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
-------------	---	---	---

5.Первичная проверка понимания. (3 мин)			
Фронтальная	Предлагает выполнить задание из карточки №1, оформляет задание на доске	Записывают в тетради №1 и измеряют отрезки на карточке, оформляют в тетради	Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий с учетом конкретного результата; планирование. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
6.Физкультминутка. (5 мин)			
.Двигательные действия и задания	Организовывает детей для физкультминутки, предлагает ученикам с помощью линейки измерить длину парты, одному ученику с помощью рулетки. Спрашивает нескольких человек о получившихся результатах и почему они получились разные. С помощью какого инструмента результат получился точнее	Выполняют упражнения физкультминутки, измеряют парту двумя способами, делают вывод, что рулеткой точнее	

7. Первичное закрепление и проверка. (15 мин)			
Фронтальная, парная	Организует работу с карточкой. Проверяет правильность выполнения, контролирует, направляет. Предлагает обсудить возможные пути решения задачи и приглашает одного ученика для выполнения Задание №2, Организует работу в паре над заданием №3* задание на 10 минут, если не успеют выполнить сообщить, что следующий урок начнем с этой задачи Слайд 11	Выполняют №2 у доски, №3* в парах с последующей проверкой у доски.	Личностные: понимать личную ответственность за результат работы, проявлять интерес к творческой работе. Регулятивные: применять новые знания на практике; ставить перед собой учебную задачу, предполагать результат и уровень усвоения материала. Познавательные: добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); Коммуникативные: слушать и понимать речь других, работать в паре
9.Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин)			
Фронтальная	Слайд 12 Возвращается к цели урока и предлагает ученикам продолжить фразу: - Я узнал... - Я научился... - Мне понравилось... - Я затруднялся... - Мое настроение... Похлопайте в ладоши настолько громко, насколько хорошее у вас сейчас настроение. Слайд 12	Отвечают на вопросы, делают выводы	Личностные: осуществлять самооценку учебной деятельности Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать и обосновывать свои успехи или неудачи.
10.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин)			
Фронтальная	Проводит инструктаж по домашнему заданию и раздает карточки п. 2.2 с. 81, № 363, 364, №366а	Убирают карточку в дневник, задают вопросы	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные:

	<u>Слайд 13 и дополнительное задание:</u> Задача1. Какой длины получатся ножки у табуретки, если взять для них заготовку длиной 2м? (50см) Задача2. Какой высоты получится этот табурет, если его сиденье будет высотой 5см? (55см) Задача3. Сколько см кружева понадобится, чтобы обшить квадратную подушку со стороной 30см для такого табурета? (120см)		определение последовательности промежуточных действий с учетом конкретного результата; планирование. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию
--	---	--	---

Домашнее задание по математике! (накануне урока)

Домашнее задание по математике!

Посмотреть фрагмент мультфильма «38 попугаев» **(где измеряли удава)**
и подготовить ответы на вопросы (ответы записать можно на обратной стороне этого листа)

Вопросы:

1. *Какую проблему решали герои мультфильма?*
2. *Какими способами они решили проблему?*
3. *Какой результат получили герои мультфильма?*

Домашнее задание по математике!

Посмотреть фрагмент мультфильма «38 попугаев» **(где измеряли удава)**
и подготовить ответы на вопросы (ответы записать можно на обратной стороне этого листа)

Вопросы:

1. *Какую проблему решали герои мультфильма?*
2. *Какими способами они решили проблему?*
3. *Какой результат получили герои мультфильма?*

Домашнее задание по математике!

Посмотреть фрагмент мультфильма «38 попугаев» **(где измеряли удава)**
и подготовить ответы на вопросы (ответы записать можно на обратной стороне этого листа)

Вопросы:

1. *Какую проблему решали герои мультфильма?*
2. *Какими способами они решили проблему?*
3. *Какой результат получили герои мультфильма?*

Домашнее задание по математике!

Посмотреть фрагмент мультфильма «38 попугаев» **(где измеряли удава)**
и подготовить ответы на вопросы (ответы записать можно на обратной стороне этого листа)

Вопросы:

1. *Какую проблему решали герои мультфильма?*
2. *Какими способами они решили проблему?*
3. *Какой результат получили герои мультфильма?*

Домашнее задание по математике!

Посмотреть фрагмент мультфильма «38 попугаев» **(где измеряли удава)**
и подготовить ответы на вопросы (ответы записать можно на обратной стороне этого листа)

Вопросы:

4. *Какую проблему решали герои мультфильма?*
5. *Какими способами они решили проблему?*
6. *Какой результат получили герои мультфильма?*

Домашнее задание по математике!

Посмотреть фрагмент мультфильма «38 попугаев» **(где измеряли удава)**
и подготовить ответы на вопросы (ответы записать можно на обратной стороне этого листа)

Вопросы:

1. *Какую проблему решали герои мультфильма?*
2. *Какими способами они решили проблему?*
3. *Какой результат получили герои мультфильма?*