

Технологическая карта урока

Учитель: Свянтова Дарья Сергеевна

Класс: 5 а,б,в

Предмет: математика

УМК : математика 5 класс И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович

Тема урока: « Десятичные дроби»

Тип урока : Урок проверки и коррекции знаний и умений

Цель: *создать условия для проверки и коррекции умений по выполнению действий с десятичными дробями*

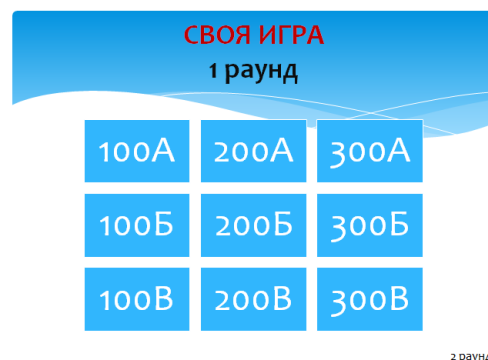
Планируемые результаты:

- Предметные: сравнивают десятичные дроби, округляют десятичные дроби, складывают и вычитают десятичные дроби, умножают десятичные дроби
- Личностные: адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности и одноклассников, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к урокам математики
- Метапредметные:
 - Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения, корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.
 - Познавательные – ориентироваться на разнообразие задач и способов их решения.
 - Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи; умеют слушать собеседника и вести диалог..

Оборудование: доска, проектор, раздаточный материал (приложение 1)

Этап урока	Цель этапа	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД	Результат этапа
Организационный этап (2 мин)	Создание комфортной ситуации для начала урока	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, настраивает учащихся на продуктивную работу. <i>- Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать? Вика, назови, пожалуйста, кого сегодня нет на уроке. Проверьте, пожалуйста, все ли вы готовы к уроку?</i>	Настраиваются на работу, проверяют свою готовность к уроку, получают позитивный заряд, включаются в деловой ритм урока, концентрируют внимание. Называют отсутствующих	Регулятивные организация своей учебной деятельности Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные самоопределение себя как ученика; умение выделять нравственный аспект поведения.	Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся (5 мин)	Подготовка мышления учеников к работе	Организует устную работу, используя презентацию, чтобы ученики в итоге назвали тему и цель урока. Вопросы фронтальные: 1. Чем мы занимались на прошлых уроках (вчера и в прошлой четверти)? 2. Что конкретно мы учились выполнять с дробными числами, десятичными дробями? 3. Где люди встречаются в жизни с десятичными дробями? <i>Насколько хорошо каждый из вас, ребята, знает и умеет записывать, сравнивать, округлять, складывать, вычитать и умножать десятичные дроби, вы сами сможете проверить на сегодняшнем</i>	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. <u>Ответы учеников:</u> 1. Изучали десятичные дроби 2. Записывать, читать, сравнивать, округлять, складывать, вычитать и умножать 3. Вес товара, температура тела, измерительные	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное формулирование познавательной цели. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже пройдено; Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них. умение анализировать, целеполагание, прогнозирование.	Включены в активную деятельность. Поставлена цель урока, сформулирована тема урока

		<i>уроке</i> <i>И, так</i> <i>Тема урока: «Десятичные дроби»</i> <i>Цель урока: повторить и отработать действия с десятичными дробями</i>	работы, зарплата и т.д. Записывают тему урока. <u>Вывод (делают ученики вместе с учителем):</u> Знания о десятичных дробях нужны человеку всю его жизнь, поэтому очень важно хорошо изучать тему «Десятичные дроби» в школе. Формулируют тему и цель урока	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Самооценка, взаимооценка.	
Основная часть урока, включая физминутку (около 30 мин) Игра «Своя игра».	Организовать повторение и обобщение пройденного материала. Применение знаний и умений в новых ситуациях.	<i>Откройте тетради и запишите число и тему урока.</i> <i>И, так, давайте поиграем сегодня в игру. Она называется «Своя игра»</i> Учитель раздает оценочные листы и объясняет правила игры: <i>Подпишите оценочные листы.</i> <i>Перед вами игровое поле с цветными блоками, каждый блок имеет свою «цену».</i> Слайд 4	Записывают число и тему урока. Подписывают оценочные листы. Отвечают на вопросы и решают задания, зарабатывая баллы.	Познавательные: Уметь решать примеры по выбранному правилу; Применение предметных знаний, выбор способов решения задач. Структурирование знаний, анализ объектов и синтез. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия; планирование пути достижения цели; прогнозирование. Коммуникативные:	Ответы вписаны в оценочный лист, заработаны баллы



Если вы отвечаете верно, то вам засчитывается количество баллов, записанное на блоке. Если ответ неверный – то баллы отнимаются. И я могу спросить любого другого ученика, поднявшего руку. Для удобства я вам буду раздавать стикеры с баллами. Колонка слева в вашем оценочном листе – это все блоки, изображенные на экране. Рядом колонка для записи ответа.(приложение1)

Игра начинается с ответа на мой вопрос, далее эстафету вы передаете друг другу по желанию.

Открывать вы можете любой блок, есть также блоки-сюрпризы, о них я расскажу в течение игры.

Когда блок открыт, все должны записать свой ответ в оценочный лист, а ученик, открывший блок называет ответ вслух.

И, так, начнём.

Вопрос: 2016 год в России объявлен годом чего? (год кино)

развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы, аргументировать ответы.

Личностные:

Самооценка. Осознание ответственности за общее дело

		Игра начинается. Слайды 5-13 100А Знак, разделяющий целую и дробную части в записи десятичной дроби. (запятая) 100Б Результат сложения двух чисел. (сумма) 100В Сколько нулей в числе сто тысяч целых пятьсот три тысячных? (6) 200А Кот в мешке. Учитель объясняет правила. <i>Данный блок содержит вопрос не по теме урока и вы можете его передать любому ученику в классе</i> Вопрос из физики. Гуляя в лесу, ребята от грозы спрятались в избушке. Что раньше произойдет: они услышат гром или увидят разряд молнии? Чем это можно объяснить? (раньше увидят молнию, тк скорость света быстрее скорости звука) 200Б Как называется дробь, записанная с помощью запятой? (десятичная) 200В Как называется дробь, у которой числитель меньше знаменателя? (правильная) 300А Как называется дробь, у которой числитель меньше знаменателя? (корень) 300Б Аукцион!			
--	--	--	--	--	--

		Учитель объясняет правила. <i>Количество баллов на этот вопрос вы можете назначить сами, но не более 700 баллов</i> Твой рюкзак вместе с туристским снаряжением весит 11,75 кг. Кроме того, тебе нужно взять посуду, которая весит 2 кг и 2,9 кг продуктов. Можешь ли ты взять что-то еще, если за плечами у тебя не должно быть больше 17 кг? (да) 300В Как называются числа, при умножении которых получается 1? (взаимно-обратные) <i>вот и подошел к концу первый раунд. Вы отлично поработали. Теперь давайте усложним задания и повысим количество баллов.</i> <i>Начинаем второй раунд.</i> Слайд 14			
--	--	--	--	--	--

СВОЯ ИГРА

2 раунд

400А 500А 600А

400Б 500Б 600Б

400В 500В 600В



рефлексия

400А

* 1) $5,2 + 1,8 = 7$

* 2) $3 + 1,08 = 4,08$

* 3) $4,2 + 17,86 = 22,06$

400Б

* 1) $7,36 - 3,36 = 4$

* 2) $63 - 2,7 = 60,3$

* 3) $5,7 - 4,53 = 1,17$

400В

Округление

	85,4973
ДО ЕДИНИЦ	85
ДО ДЕСЯТЫХ	85,5
ДО СОТЫХ	85,50
ДО ТЫСЯЧ	85,497



Аукцион



500А

С одного участка собрали 105,3 т зерна, а с другого на 16,87 т зерна больше. Сколько тонн зерна собрали с другого участка? (122,17т)

500Б

Если правильно- хлопаем, неправильно - топает

Физминутка

$$*7,604 > 7,64$$

$$19,95 > 19,59$$

$$0,01 < 0,001$$

$$3 \text{ м } 2 \text{ см} > 3,2 \text{ м}$$

$$3,01 > 2,99$$



500В

Скорость реактивной ступы 76,5 км/ч, а скорость

		волшебной метлы 77,65 км/ч. Скорость какого летательного средства больше и на сколько? (1,15) 600А Кот в мешке. Информатика <i>Любой из нас использует жаргонизмы в своей речи. В этом блоке собраны компьютерные жаргонизмы, наверняка Вы и сами используете их. Ваша задача найти определение этих жаргонизмов:</i> 1. винт; (жесткий диск) 2. железо; (аппаратное обеспечение) 3. камень; (процессор) 4. мама; (материнская плата) 5. спикер; (колонка) 6. юзер. (пользователь) 600Б В понедельник намолотили 37,6 т зерна, во вторник - на 3,8 т больше, чем понедельник, а в среду – в 1,2 раза больше, чем во вторник. Сколько всего тонн зерна намолочено за эти три дня ? (128,68т) 600В Вычислите $4,08 \cdot 0,3 + 0,7 \cdot 0,3 - 0,78 \cdot 0,3 = 1,$ 2 <i>Вот и второй раунд окончен.</i> Если еще есть время, то воспользоваться слайдом 27			
--	--	--	--	--	--

		Золотой куш 700 Поставьте запятую так, чтобы результат был верным: * а) $7,39 + 4,48 = 1187$; * б) $0,54 \cdot 21,6 = 11664$; * в) $18,01 - 2,9 = 1511$; * г) $125 \cdot 0,03 = 375$;			
Физкульт-минутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Объясняет, что нужно делать: <i>Если знак поставлен верно - то один хлопок в ладоши, если неверно - то потопали ногами</i> Физминутка * $7,604 > 7,64$ $19,95 > 19,59$ $0,01 < 0,001$ $3 \text{ м } 2 \text{ см} > 3,2 \text{ м}$ $3,01 > 2,99$ 	Учащиеся сменили вид деятельности, расслабились, успокоились и готовы продолжить работу	Познавательные: Применение предметных знаний, Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии Коммуникативные: умение выполнять совместную деятельность Личностные: Умение придерживаться нравственных норм и правил	Отдохнули и готовы к дальнейшему решению заданий
Подведение итогов урока. Постановка	Дать качественную оценку работы	<i>Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.</i> <i>Запишите домашнее задание:</i>	Записывают домашнее задание. Ставят отметки в дневник	Регулятивные: Организация учебной деятельности	Записано домашнее задание. Выставление

домашнего задания. (3 мин)	класса и отдельных обучаемых.	Слайд 24 № 768 <i>Посчитайте, пожалуйста, ваши баллы, которые вы заработали.</i> Одному-Двум ученикам, заработавшим больше всего баллов поставить отметку в журнал и дневник		Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: Самооценка и взаимооценка	отметок
Рефлексия. (2 мин)	зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; дать количественную оценку работы учащихся.	Учитель задает вопросы классу: Слайд 25 <i>О чем мы сегодня говорили?</i> <i>Какую цель мы поставили сегодня?</i> <i>Достигли ли мы этой цели?</i> <i>Все ли было понятно, все ли успели?</i> <i>Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где?</i> <i>Приведите примеры.</i> <i>Я попрошу вас в тетради нарисовать смайлик, соответствующий вашему настроению.</i> <i>Поднимите руки у кого смайлик веселый, поднимите руки у кого грустный.</i> <i>Сдайте, пожалуйста, ваши оценочные листы.</i> Слайд 26 <i>Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!</i>	Отвечают на вопросы. Сдают оценочные листы.	Познавательные: Рефлексия Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные: Самооценка	Рефлексия и положительное отношение к урокам математики

Приложение 1

Фамилия Имя	Класс	1 этап
100А		
100Б		
100В		
200А		
200Б		
200В		
300А		
300Б		
300В		

2 этап

400А	
400Б	
400В	
500А	
500Б	
500В	
600А	
600Б	
600В	
куш	